BÜLTMANNSHOFschule

Elternnachmittag zukünftiger Erstklässler:innen im Schj. 2022/2023

Themen des Elternnachmittages am 27.04.2022

- Auf dem Weg zur Klassenbildung
- Vorankündigungen aus dem Ganztag
- Termine
- Erste Anschaffungen und weitere zu beachtende Bestimmungen
  - Finanzielle Unterstützungsangebote
- Schulfähigkeitsprofil
- Vorläuferfähigkeiten Deutsch und Mathematik lt. Lehrplan
- „Harmonisierung“ Übergang Kita Bültmannshofschule
- Erziehungsvereinbarungen an der Bültmannshofschule
- Rund um den Schulweg

Auf dem Weg zur Klassenbildung

- Bildung von drei Klassen;
- Lt. Ausbildungsordnung Grundschule:

➢ gleichmäßige Verteilung von Jungen und Mädchen

➢gleichmäßige Verteilung von Kin und ohne Migrationshintergrund

  ➢gleichmäßige Verteilung von Mädchen und Jungen mit Migrationshintergrund

- Schulwege
- Anmeldungen zu unterschiedlichen Klassen-Organisationsformen (offener / rhythmisierter geb. Ganztag / VÜM / nach Hause-Gänger:in)
- Nennung eines Wunschpartners / einer Wunschpartner:in

Termine

- Dienstag, 21.06.2022 ab 17 Uhr: zweites Elterntreffen
- Mittwoch, 10.08.2022 um 18:00 Uhr Einschulungsgottesdienst:
- Donnerstag, 11.08.2022 vormittags Einschulung
- Bewegungparcours für zukünftige Erstklässler:innen in Planung

- **Bewegliche Ferientage im Schuljahr 2022/23:**
  - Montag, 20.02.2023 (Rosenmontag)
  - Freitag, 19.05.2023 (Brückentag nach Christi Himmelfahrt)
  - Mittwoch, 31.05.2023 (nach den Pfingstferien)

Erste Anschaffungen und weitere zu beachtende Bestimmungen

- Anschaffungen der Familien (sog. Eigenanteil)

Zebra Buchstabenheft plus in Grundschrift **ISBN: 978-3-12-270914-3** **17,95 €**

Es muss darauf geachtet werden, dass das Buch **am 1. Schultag nach den Sommerferien** zur Verfügung steht.

Auch Hartz IV –Empfänger und Besitzer des Bielefeld-Passes müssen dieses Buch selbst kaufen!

Vom Eigenanteil sind **nur** SGB XII – Empfänger befreit.

- Belehrung über den Infektionsschutz (siehe Postmappe)
- Notfallkontakte (siehe Postmappe) – Abgabe des unteren Abschnitts bis Ende Mai in der Schule

Finanzielle Unterstützungsangebote

- **Bei BuT-Berechtigung:**
  - ➢ Antrag auf einmalige finanzielle Unterstützung bei Erstausstattung zum Schulbeginn
  - ➢ Teilnahme am Ganztag: auf Antrag finanzielle Unterstützung bei Teilnahmegebühren und Verpflegung im Ganztag

  Weitere Details zur Unterstützung sind den Aushängen zu entnehmen

  ❖ weitere Rückfragen an Frau Blaszkowski (Schulsozialarbeiterin nach BuT)

  Tel.: 0176-34385665; E-Mail-Adresse: solveig.blaszkowski@rege-mbh.de

Schulkramkiste: Ausgabestellen und Ausgabetermine der Schulkramkiste sind den Aushängen zu entnehmen

Schulfähigkeitsprofil

- Grob- und Feinmotorik
- Wahrnehmung
- Konzentration und Lernverhalten

Schulfähigkeitsprofil

Vorwort

Sie können Ihr Kind in der Entwicklung eines positiven Selbstwertgefühls unterstützen, indem es

- sich zu Hause sicher und angenommen fühlt
- vielfältige Anregungen erfährt
- gelernt hat, sich an Regeln zu halten und Interessen anderer zu berücksichtigen
- erfährt, dass ihm auch Grenzen gesetzt werden.

Für eine gut entwickelte Schulfähigkeit ist Ihre elterliche Erziehung wichtig!

Schulfähigkeitsprofil

Grob- und Feinmotorik

Die Entwicklung der Grob- und Feinmotorik stellt eine bedeutsame Grundlage für die Konzentration, Wahrnehmung und Orientierung dar. Sie können Ihr Kind darin unterstützen durch

- Förderung der Selbstständigkeit im An- und Ausziehen
- Möglichkeiten zum Spielen, Rennen , Klettern, Toben, sich bewegen lassen im Freien (Koordination von Bewegungen)
- Fahrrad, Roller fahren lassen
- Schleife binden und Perlen aufziehen üben
- Gelegenheiten bieten, um mit verschiedenen Stiften umzugehen und diese nutzen können (malen, ausmalen, Linien nachziehen)
- Bastelanregungen für den Umgang mit Schere und Kleber bieten

Schulfähigkeitsprofil

Wahrnehmung

Die visuelle, auditive und taktile Wahrnehmung sind wichtige Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb und Lesefertigkeiten. Ihr Kind sollte

- Formen und Farben unterscheiden
- Gegenstände nach Merkmalen sortieren
- einfache Melodien singen
- Rhythmen klatschen, Abzählreime kennen
- Formen und Materialien ertasten
- sich in seiner vertrauten Umgebung zurechtfinden
- Raumlagen unterscheiden

...können.

Schulfähigkeitsprofil

Konzentration und Lernverhalten

Sie helfen ihrem Kind im gemeinsamen Spiel, seine Konzentration und sein Lernverhalten zu fördern. Sie unterstützen Ihr Kind dabei

- sich auf vorgegebene Spiele einzulassen
- ausdauernd, anstrengungsbereit und einfallsreich zu spielen
- zu verlieren und mit Rückschlägen lernen umzugehen
- Neues auszuprobieren, lernbegierig zu sein
- verschiedene Wege zur Lösung von Aufgaben zu finden

Vorläuferfähigkeiten in Deutsch und Mathematik

(Auszug aus den neuen Lehrplänen)

2.2 Besondere Berücksichtigung der Vorläuferfähigkeiten in Deutsch und Mathematik

Unter den sogenannten Vorläuferfähigkeiten werden Fähigkeiten verstanden, die bei den Schülerinnen und Schülern schon vor Schuleintritt sehr unterschiedlich entwickelt sind, zum Beispiel aufgrund der sozialen Herkunft, Familienhintergrund, Besuch eines Kindergartens usw.

Diese Vorläuferfähigkeiten müssen in den beiden Fächern Deutsch und Mathematik zunächst aufgebaut werden, um ein erfolgreiches Weiterlernen zu gewährleisten. Sie werden in der Schule aufgenommen und individuell weiterentwickelt.

Zu Schulbeginn liegt der Fokus demnach auf der Ermittlung der Lernausgangslage.

Vorläuferfähigkeiten in Deutsch und Mathematik

Vorläuferfähigkeiten	
Deutsch	**Mathmatik**
✓ Pragmatische Bewusstheit: die Fähigkeit, den eigenen Sprachgebrauch in der Kommunikation mit anderen bewusst zu gestalten (z.B. auf die Verständlichkeit einer Mitteilung zu achten) ✓ Syntaktische Bewusstheit: die Fähigkeit, grammatische Mittel in der gesprochenen Sprache bewusst zu nutzen (z.B. die Umstellung von Sätzen, das Erfinden von Sätzen) ✓ Wortbewusstheit: die Fähigkeit, Wörter als Segmente der gesprochenen Sprache zu erkennen (z.B. einzelne Wörter aus einem Satz herauslösen) ✓ Phonologische Bewusstheit: die Fähigkeit, die lautliche Struktur der gesprochenen Sprache wahrzunehmen(z.B. Reimen, Lautanalyse „Kommt ein f in Affe vor?", Lautmanipulation wie etwa im Lied „Auf der Mauer, auf der Lauer")	✓ Mathematik im Alltag entdecken und erforschen ✓ Mathematische Situationen darstellen und darüber sprechen ✓ Kreativ sein und Probleme mithilfe der Mathematik lösen sowie ✓ Anzahlen bis 4 simultan erfassen ✓ Unstrukturierte Anzahlen durch Abzählen ermitteln ✓ Mengen vergleichen (mehr, weniger, größer, kleiner, gleich) ✓ Zahlenwortreihe bis 10 vorwärts aufsagen, den Richtungsbegriff rückwärts erkennen ✓ Räumliche Beziehungen benennen (u.a. oben, unten, vorne, hinten) ✓ Unterschiede oder Ähnlichkeiten wahrnehmen, klassifizieren, sortieren, Muster erkennen ✓ Einfache geometrische Formen (Kreis, Dreieck, Viereck) erkennen ✓ Teilfiguren in einem komplexen Hintergrund erkennen und isolieren (Figur-Grund-Wahrnehmung) sowie ✓ Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren (Auge-Hand-Koordination)

Harmonisierung des Übergangs Kita zur Bültmannshofschule

- Bezug auf Schulfähigkeitsprofil und Vorläuferfähigkeiten

➢ Projekt mit zukünftigen Erstklässler:innen

- 3 Gruppen
  - ➢ Pro Gruppe ca. 22 Kinder
  - ➢ Jeweils Montag, Dienstag und Donnerstag von 15.00 – 16.30 Uhr
  - ➢ Ca. 8 Termine
  - ➢ Getränke und Material wird durch die Schule bereit gestellt
- Einteilung der Gruppen:
  - ➢ Alphabetische Zuordnung der Nachnamen
  - ➢ kein Vorgriff auf Klassenbildung

Gruppenzugehörigkeit

- Start: Montag, 02.05.2022, Dienstag, 03.05.2022 und Donnerstag, 05.05.2022 immer von 15.00 – 16.30 Uhr
- **Montagsgruppe**: Kinder, deren Nachname mit folgenden Buchstaben beginnt: **A, B, C, D, E, F, G, H, I**
- **Dienstagsgruppe**: Kinder, deren Nachname mit folgenden Buchstaben beginnt: **K, L, M, N O,**
- **Donnerstagsgruppe**: Kinder, deren Nachname mit folgenden Buchstaben beginnt: **P, R, S, Sch, T, U, V, W, Y, Z**,

Erziehungsvereinbarung

- Gemeinsames „Produkt“ von Elternvertreter:innen, Lehr- und Ganztagskräften
- Überarbeitung der KsK (Klassensprecher:inkonferenz)
- Gemeinsame Verantwortung für Bildung und Erziehung
- Übernahme von Verantwortung aller Beteiligten am Erziehungs- und Bildungsprozess

Rund um den Schulweg

- Broschüre mit „sicheren“ Schulwegen
- Übung des Schulwegs

➢ Perspektive des Kindes einnehmen

➢ „Gefahrenstellen“ thematisieren – nicht dramatisieren

➢ Blickkontakt zu anderen Verkehrsteilnehmer:innen

➢ Stufenfolge:

  - Gemeinsames Abgehen des Schulweges
  - Sich durch Teile des Schulweges vom Kind führen lassen
  - Schulkind übernimmt die Führung des Schulweges …